

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации образовательной работы с дошкольниками

Сборник предназначен для воспитателей ДОУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной дошкольной педагогике проблема организации образовательной работы в дошкольных учреждениях занимает особое место. Это связано с тем, что сегодня со всей остротой встает вопрос о необходимости конструирования воспитательно-образовательной работы, ориентированной на принципы гуманности, ненасилия, субъектности, целостности и интегративности. Именно гуманное отношение к ребенку как субъекту воспитательно-образовательного процесса и необходимость развивать его внутренний потенциал с целью более успешного и менее болезненного прохождения активной социализации рассматриваются в качестве ведущих тенденций на современном этапе развития дошкольного воспитания и образования. Дошкольная дидактика исходит из положения о том, что полноценное развитие ребенка должно осуществляться в интересной, значимой для него деятельности. Поэтому педагогу, конструирующему образовательный процесс, необходимо представить ребенку все разнообразие присущих ему видов деятельности, педагогически грамотно согласовывая и интегрируя их между собой.

Воспитатель, работающий по выбранным программам, должен осуществлять полидисциплинарную деятельность с использованием многофокусного анализа. Это означает, что педагог на занятии должен выступать в нескольких позициях: психолога, педагога, игротехника. Кроме позиционных "портретов" детей у него должен быть сформирован и интегрированный "лично-деятельностный" портрет ребенка. Педагог должен реализовать основную цель применяемых программ: с помощью развития творческих способностей создать условия для общего психического развития дошкольника, в частности условия формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, развивать умения и способности к самостоятельному решению педагогических проблем в процессе реализации ФГОС на основе базовых теоретических подходов

В данном пособии представлены методические материалы, переработанные с учетом реализации целей, задач, принципов развивающего обучения в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов, позволяющие педагогам проектировать и анализировать НОД.

Методика проведения педагогического анализа.

Педагогический анализ — целенаправленное изучение занятия в целом, его объективная оценка, выявление причин, определивших его уровень, результат и последующая выработка на этой основе рекомендации по совершенствованию работы педагога. Исходя из данного определения следует, что методика его проведения, с одной стороны, должна способствовать раскрытию сущности занятий как особой формы обучения в детском саду, а с другой стороны, должна позволять осуществлять анализ на теоретическом уровне, характеризующемся выделением функциональных связей структурных элементов занятия.

Педагогический анализ проводится с целью определения эффективности образовательного процесса. Установление причин и факторов, определяющих качество педагогической деятельности, возможно лишь на основе системного подхода.

Системный подход к педагогическому анализу заключается в том, что объект изучается через призму функциональных связей структурных элементов занятия, которые обуславливают целостность объекта, его развивающую направленность.

Под структурными элементами понимается:

- *характеристика занятия* - включает в себя раздел образовательной программы, вид занятия, тему занятия, форму проведения занятия, части занятия, временные рамки, конспект, модель или план проведения;
- *цель, задачи занятия* — элементы, объединяющие в единое, целостное образование деятельность педагога, деятельность детей, условия, так как нельзя оценить деятельность воспитателя и детей вне тех целей, задач, ради которых оно совершается;
- *условия* (материальные, санитарно-гигиенические, организационно-педагогические), обеспечивающие возможность успешной деятельности как воспитателя, так и детей;
- *деятельность педагога*, направленная на организацию познавательной деятельности детей, обеспечивающая с помощью разнообразных методов, средств достижение цели занятия;
- *деятельность детей*, направленная на овладение знаниями, умениями, навыками или способами открытия новых знаний.

Выделенные элементы между собой образуют три вида связи (порождения, развития, изменения) и характеризуют занятие как педагогическую систему.

Связь порождения возникает между программными задачами, деятельностью педагога и условиями проведения занятия.

Цель и задачи занятия порождают организационно–педагогические условия и деятельность педагога, наличие приемов и пособий, направленных на решение каждой задачи занятия, умение педагога творчески использовать конспект, модель занятия, рационально размещать оборудование.

Связь развития возникает внутри двух групп структурных элементов занятия: «программные задачи – деятельность детей»; «деятельность педагога – деятельность детей». Постановка определенных целей и задач должна приводить к дальнейшему продвижению ребенка в развитии. Работа педагога на занятии развивает детей, определяет и регулирует их поведение. Деятельность же детей на занятии меняет качественные характеристики работы педагога. Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи: сменить форму организации детей, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости детей, сменить прием, характер педагогического воздействия.

Связь изменения возникает внутри двух групп структурных элементов занятия: «условия – деятельность педагога»; «условия – деятельность детей».

НОД - непосредственно образовательная деятельность

ТИПЫ

- Ролевые игры
- Исполнение сказочного сюжета
- Занятие фантазирования
- Деловая игра
- Круглый стол
- Занятие открытых мыслей
- Занятие-соревнование
- Занятие-КВН
- Викторина
- Следствие ведут знатоки
- Аукцион знаний
- Волшебный конверт
- Занятие-конкурс
- Занятие творчества
- Математический хоккей
- Занятие-спектакль
- Смотр знаний
- Занятие-игра
- Занятие-зачет
- Занятие-путешествие
- Занятие-состязание
- Мозговая атака

Основные требования к организации НОД

1. Соответствие содержания принципам обучения и воспитания.
2. Воспитательная направленность.
3. Сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом детей.
4. Научность.
5. На уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта.
6. Наличие приемов, развивающих умственную деятельность детей.
7. Целевая установка занятия, его структурных частей.
8. Логичность, оправданный набор приемов.
9. Однообразии и разнообразии приемов и методов.
10. Наличие межпредметных связей.
11. Связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом.
12. Наличие закрепления, повторения и обобщения материала.
13. Сочетание коллективных, индивидуальных и групповых форм обучения.
14. Уровень совершенствования знаний: уточнение, расширение, систематизация, соединение знаний и умений с развитием личности.
15. Качество знаний детей (осознанность, прочность, системность, объемность, мобильность).
16. Количество детей.
17. Законченность занятия.
18. Психологическая готовность педагога вести занятие.

Гигиенические требования

СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

1. Температурный режим.
2. Проветривание.
3. Освещение.
4. Предупреждение утомления и переутомления.
5. Чередование видов деятельности.
6. Своевременное и качественное проведение физкультминуток.
7. Соблюдение правильной позы детьми.
8. Соответствие росту детей мебели.

Требования к технике проведения НОД

1. НОД должна быть эмоциональной, вызывать интерес к обучению и воспитывать потребность в знаниях.
2. Темп и ритм НОД должны быть оптимальными, действия педагога и ребенка завершенными.
3. Необходим полный контакт во взаимодействии педагога и ребенка, должен соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм.
4. Доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.
5. Педагог должен обеспечить активное обучение каждого ребенка.
6. По возможности следует менять виды деятельности, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения.

Педагогические умения воспитателя, работающего по развивающим программам.

Гностические умения: (от греческого гносис-знание)

- диагностировать развитие личностной и интеллектуальной сферы отдельного ребенка
- определять психологический климат в группе, анализировать психическое и физическое здоровье ребенка
- анализировать опыт других, свою педагогическую деятельность, профессиональное общение -самостоятельно работать с литературой

Проективные и конструктивные умения:

- осуществлять текущее и перспективное планирование
- осуществлять динамическое проектирование развития группы и отдельных детей
- анализировать проблемные педагогические ситуации, предвидеть возможные трудности в работе и намечать пути их ликвидации
- определять конкретные образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста
- методически грамотно строить педагогический процесс, используя разнообразные формы, методы, средства, приемы воспитания и развития в соответствии с поставленными конкретными задачами
- избирать наиболее адекватные целям и задачам формы и методы взаимодействия с родителями
- планировать ситуацию успеха для каждого ребенка (особенно неуверенных в себе, застенчивых).
- согласовывать свои педагогические воздействия на детей с коллегами, помощником воспитателя, родителями.

Коммуникативные умения:

- легко и быстро устанавливать контакт с детьми, коллегами, родителями, проявлять гибкость и терпимость в общении

-создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности, сотрудничества -владеть вербальными и невербальными средствами общения
-использовать юмор, шутку в общении регулировать межличностные отношения в детском коллективе.

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Постановка цели НОД – это не элементарное определение замыслов, а логическое определение направления и результатов движения (точки постепенного движения к цели по определенному маршруту).

Цель педагогической деятельности – мысленное предвосхищение результатов процесса. В своих формулировках педагогическая цель должна отражать те качества, на развитие которых направлен педпроцесс.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ:

1. Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности: актуальность и личностный смысл изучаемой темы для детей, помощь детям в осознании социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.
2. Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений детей к окружающей действительности: содействовать осознанию детьми ценностей изучаемого материала, помочь детям осознать ценность совместной деятельности.
3. Цели, направленные на развитие у детей интеллектуальной культуры: вооружить (т.е. создать организационные и содержательные условия для развития у детей умений) способами (приемами) мыслительной деятельности: учить детей анализировать познавательный объект, развивать умение сравнивать, обобщать, классифицировать, соотносить, видеть закономерности, находить противоречие и т.д.
4. Цели, ориентированные на развитие исследовательской культуры (исследовательских умений): содействовать развитию у детей умения использовать различные методы познания: наблюдение, выдвижение гипотезы, умение анализировать объект, выделять его существенные признаки, сопоставлять различные факты, делать выводы.
5. Цели, ориентированные на развитие у детей организации деятельности культуры: развитие у детей умений ставить цель, планировать свою деятельность (осуществлять контроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности).
6. Цели, ориентированные на развитие коммуникативных умений (культуры) детей: содействовать развитию у детей умения общаться, обеспечить развитие у детей монологической и диалогической речи.
7. Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры детей: создать условия для развития у детей умений приостановить свою деятельность, выделять узловые моменты своей или чужой деятельности, обеспечить развитие умений объективировать деятельность.

