

**МКДОУ «Д/с «Ромашка» общеразвивающего вида**

**Открытое занятие на тему:**

***«Развитие детского творчества  
и инициативы  
в процессе обучения игре  
на детских  
музыкальных инструментах»***

*Музыкальный руководитель Газанова М.А.*

*25 .2. 2019 год*

## **План проведения открытого занятия:**

1. Дети входят в зал, муз. рук. здоровается с детьми.
2. Разминка (бег, марш)
3. Слушание музыки: а) веселой (дети подн. розовые карточки)  
б) грустной (дети подн. синие карточки)
4. Звуки музыки (нотный стан – нотная грамота), «Птенчики», «Лесенка»
5. Игра «Сочини свою мелодию» (до-ми-соль; ре-фа-ля)
6. Песня «**Зимняя сказка**» Пинегина, Усачева (хор)
7. «В гости к музыкальным инструментам»
8. Физминутка : «**Веселый музыкант**»
9. Показ музыкальных инструментов (слайд)
10. Беседа с детьми какие муз. инструменты они знают  
(духовые, клавишные, ударные, струнные музыкальные инструменты)
11. Заселяем домики с музыкальными инструментами ( у всех есть домики -слайд)
12. Загадка про барабан, заселяем домик – **1 домик - ударные.**  
В подарок ударным инструментам «**Танец с ложками и бубнами**».
13. Игра: «Угадай мой голосок»  
(дети слушают звучание трубы, флейты),  
заселяем домик – **2 домик – духовые.**  
В подарок духовым инструментам - «**Игра бумажного оркестра**»
14. Пальчиковая гимнастика.

15. Дети слушают звучание балалайки и скрипки, заселяем домик  
**-3 домик – струнные.**

*В подарок струнным инструментам - «Игра хрустального оркестра»*

16. Дети слушают звучание баяна, пианино, заселяем домик.

**4 домик – клавишные.**

*Подарок клавишным инструментам –*

***Игра в ансамбле с музыкальным руководителем русской народной песни: «Калинка»***

16. Показ народных инструментов Дагестана: гармони, агачкумуза, барабана.

**17. Песня о Буглене на кумыкском языке (хор)**

18. Музыкальный руководитель подводит итоги занятия.

19. Дети прощаются и под музыку выходят из зала.

## **Ход занятия:**

**1. Дети под спокойную музыку друг за другом входят в зал.**

**М.р.** - У нас сегодня музыкальное занятие и давайте дети будем здороваться по музыкальному, сначала я с вами, потом вы со мной, готовы? **Д:**- Да.

- Здравствуйте ребята. **Д:** – Здравствуйте.

Дети, у нас сегодня необычное музыкальное занятие, у нас сегодня гости, вы рады гостям? **Д:**- Да.

Давайте дети мы к ним повернемся лицом, улыбнемся с ними тоже поздороваемся по музыкальному, готовы? **Д:**- Да.

**Д** – Здравствуйте. **М.р.** – Молодцы.

### **(Разминка)**

**М.р.** – А теперь мы слушаем музыку ( м. р. играет, дети слушают веселую музыку для бега) Что можно сделать под нее? **Д:** - бегать.

**М.р.**- Правильно, мы сделаем маленькую разминку. Мальчики руки на пояс, девочки за юбочки красиво взялись, приготовились, побежали по кругу друг за другом весело и легко.

(дети бегут по кругу под музыку легко).

**М.р.** – Стоп, остановились, молодцы. Слушаем другую музыку:  
(м.р. играет музыку марша). Дети, что звучит, что вы слышите?

Что можно под эту музыку сделать? **Д:** - Это марш, маршировать.

**М.р.** – Правильно, звучит марш, под нее можно маршировать, мы сейчас помаршируем как спортсмены, встали как спортсмены ровно держим спинки и четко будем шагать, готовы? (звучит музыка марша, дети маршируют, с окончанием музыки останавливаются) Стоп, остановились.  
- А сейчас мы аккуратно присядем на стульчики (дети садятся на стулья).

### **(Слушание музыки)**

**М.р.** – У вас под стульчиками есть карточки, давайте достанем, возьмем их на руки. Сколько у вас карточек дети, давайте посчитаем – **Д** - 1, 2 правильно, а какого цвета карточки – **Д** – **розовая и синяя**, молодцы, а теперь сядем все, мы очень внимательные слушатели, ровно сели все, спинки выпрямили красиво, сейчас мы с вами будем слушать музыку, отгадывать какого она характера, какого темпа, какой динамики, а также по окончании музыки вам нужно поднять карточку, которая соответствует настроению данной музыки, готовы? **Д:**- Да. (звучит веселая музыка, дети слушают)

**М.р.** – Какую музыку мы услышали дети? Давайте определим какого она характера? (**Д:** - веселого), правильно, определяем темп, она звучала быстро или медленно? (**Д:** - быстро), правильно, а что мы не определили? динамику, да, какая динамика у музыки – она звучала тихо или громко? (**Д:** - громко), правильно, она звучала громко. Какие карточки подняли вы? Какое настроение у музыки покажите карточки – розовые.

**М.р.** – Правильно, молодцы, а сейчас дети, мы с вами послушаем еще одну музыку и таким же образом будем ее разбирать, готовы слушать? (**звучит грустная музыка, дети слушают**).

**М.р.** – Какую музыку мы услышали дети? Давайте определим какого она характера? (**Д:** -грустного), правильно грустного, определяем темп, она звучала быстро или медленно? (**Д:** - медленно), правильно медленно, а что мы не определили? динамику, да, какая динамика у музыки – она звучала тихо или громко? (**Д:** - тихо), правильно, она звучала тихо.

Какие карточки подняли вы? Какое настроение у музыки покажите карточки – серые, почему вы подняли серые карточки? (дети отвечают). *Молодцы, правильно, очень хорошо, соберем карточки.*

### **(Звуки музыки, нотная грамота)**

**М.р.** – Давайте дети, вспомним звуки музыки, мы знаем перечислим их сначала, предлагаю вспомнить их (м. р. показывает нотный стан, ноты, скрипичный ключ рассказывает о них с помощью детей, читает загадки про них), с помощью нотных знаков пишутся звуки, они объединяются в песни, мелодии разного характера), а теперь мы встанем и споем их (дети поют гамму, расппеваются).

Распевки: «Лесенка», «Птицы и птенчики» (верхние, нижние звуки, дети показывают рукой движение музыки, верхние и нижние звуки), молодцы.

### **(Игра «Сочини свою мелодию»)**

**М.р.**- А теперь дети, предлагаю вам поиграть в игру «Сочини свою мелодию».

Дети, посмотрите на эти портреты, это, те люди, которые любили детей и сочиняли для них музыку, их называют композиторы, мы постараемся быть маленькими композиторами и попробуем сочинить свои маленькие мелодии. У кого есть такое желание? (вызываю ребенка – к нотному стану, м.р. предлагает расставить ноты на нотном стане – 3 ноты – до, ми, соль - называем и ставим, о теперь назовем все вместе нотки, а теперь споем их без музыки, и далее с музыкой), а если ноток много , то получается мелодия,

а добавить слова, то получится песенка. А нотки еще раз послушаем внимательно (дети слушают), что еще означают?

Веселые звуки **означают мажор**. – Кто еще хочет сочинить свою мелодию? (вызываю второго ребенка). Он сейчас сочинит свою мелодию, ребенок расставляет ноты – ре – фа – ля, называем их, поем без музыки, затем с музыкой) Какая мелодия получилась?

Грустная, да, грустная мелодия означает, что? **Минор**, правильно мы сочинили сегодня две разные мелодии молодцы, мы продолжаем наше занятие.

### ***Песня «Зимняя сказка»***

**М.р** – После того, как мы красиво распелись, давайте споем нашу песню. Как называется наша песня? Да, она называется «Зимняя сказка», песенка чудесная про какое время года? встанем все на свои места красиво, приготовились. Хорошо все вместе начнем и закончим дружно красивым ровным голосом и со всеми оттенками. Готовы? **Д:** - **да**.

1. Тихо, тихо, сказку напевая, проплывает в сумерках зима,

Теплым одеялом укрывая, землю и деревья и дома.

2. Над полями, легкий снег кружится, словно звезды падают с небес,

Опустив мохнатые ресницы, дремлет в тишине дремучий лес.

3. Спят на елках золотые совы, в сказочном сиянии Луны,

На опушке леса, спят сугробы, как большие белые слоны.

4. Все меняет форму и окраску, гасят окна сонные дома,

И зима рассказывая сказку, засыпает медленно сама.

**М.р** – Вам понравилась песня дети? **Д:** - да.

А как мы ее исполнили? (ответы детей – ласковая, нежная, напевная), мы исполнили ее как громко или тихо? Спокойно, да? правильно, тихо, спокойно, а как мы еще ее исполнили быстро или медленно? Правильно, мы ее исполнили медленно, она нежно передает нам красоту нашей природы зимой, красоту окружающего зимнего пейзажа, молодцы, вы исполнили ее с чувством, постарались передать эту красоту, очень хорошо.

### **( « В гости к музыкальным инструментам » )**

**М.р** – А сейчас настало время отправиться в страну музыкальных

инструментов, но этой страны нет нигде, ни на одной карте мира, скажу вам по секрету, она есть только там, где любят музыку.

– А вы, любите музыку? **Д:** - да. –

-Прекрасно, вы готовы отправиться в страну музыкальных инструментов? Тогда поехали за мной ( под веселую музыку дети вслед за м. р. бегут по кругу и останавливаются), стоп, остановились, в этом пути мы сделаем маленькую остановку и вспомним как мы умеем играть на музыкальных инструментах о которых поется в этой веселой песенке. Готовы? Начали.

### **(Физминутка)**

«Веселый музыкант» , дети вместе с м. р. выполняют движения имитирующие игру на музыкальных инструментах) без музыки, затем дети сами выполняют движения под музыку, которую играет на баяне музыкальный руководитель.

Молодцы, вы неплохо играете на музыкальных инструментах.-

- А , мы продолжаем свое путешествие в страну музыкальных инструментов и и сейчас, мы уже приедем ( дети продолжают бегать под музыку и садятся на свои места).

Ехали мы ехали, наконец, приехали. Все нашли свои места? **Д:** - да.

### **(Показ музыкальных инструментов)**

**М.р** - Прекрасно, вот теперь мы с вами и попали в страну музыкальных инструментов, посмотрите какая она красивая ( показ слайда музыкальных инструментов), сколько различных музыкальных инструментов, ребята. Давайте посмотрим на картинку и скажем сначала какие музыкальные инструменты мы знаем ( м. р. показывает, а дети отвечают, называют инструменты) молодцы, хорошо знаем музыкальные инструменты.

### **(Беседа с детьми, какие группы муз. инструментов они знают)**

**М.р** – Дети, мы с вами назвали инструменты, а теперь давайте посмотрим и скажем, на какие **4 группы** делятся наши музыкальные инструменты, какие группы у них есть? Кто мне скажет?

( дети отвечают:

**ударные, клавишные, духовые, струнные).**

Вы назвали правильно все группы инструментов, молодцы.

### **(Заселяем домики муз. инструментами) (показ слайда)**

**М.р** - Помогите, мне ребята, я знаю что, у каждого на земле есть родимый дом, хорошо всем живется в нем.

- У собаки есть, что? **Д:** - Конура.

- У лисицы есть, что? **Д:** - Нора.

- У совы есть, что? **Д:** - Дупло.

- А у птички, есть что? **Д:** - Гнездо.

А, знаете ли вы что, наши музыкальные инструменты готовились к встрече с вами и так сильно переволновались, что не знают где их домики.

Поможем им дети? **Д:** - да. - Я, предлагаю вам заселить музыкальными инструментами наши красивые дома.

Посмотрите, какие они красивые (показываю домики, каких цветов и считаем сколько их). Как вы думаете, дети, наши домики понравятся музыкальным инструментам? **Д:** - да.

### **(Заселяем 1 домик)**

**М.р** - Давайте сначала заселим первый домик, но сначала мы послушаем загадку об инструментах, кого мы заселяем в этот домик (м. р. читает загадку про барабан)

Загадка: Есть у нас веселый друг, обожает громкий стук,

Не драчун и не буян, просто это – **Д:** (барабан)

- А какой группе инструментов относится барабан, напомним мне, кто напомним? **Д:** - **ударные.**

- Правильно, значит, в первом домике мы заселяем **ударные инструменты.** Кто поможет их поселить? - Где мои помощники?

(вызываю желающих детей, они по очереди подходят к столу и выбирают и называют их, затем ставят в домик).

- Сейчас я предлагаю сделать подарок ударной группе инструментов, наши дети сыграют на шумовых инструментах и станцуют.

### **Исполняется танец с инструментами (ложками и бубнами)**

#### **(Заселяем 2 домик)**

**М.р** - Давайте дети заселим второй домик, но сначала мы послушаем и попробуем отгадать какие инструменты звучат?

**Игра «Угадай мой голосок»** (Дети слушают звучание трубы) -

Какой инструмент звучал дети? **Д:** - труба.

- Правильно, вот такая есть у нас труба, посмотрите.

Послушаем звучание еще одного инструмента

( дети слушают звучание флейты).

А, какой инструмент прозвучал сейчас? **Д:** - флейта.

Какой группе инструментов они относятся? **Д:** - **духовые.**



- Правильно, заселяем второй домик **духовыми инструментами**.

Кто поможет их поселить? - (вызываю желающих детей, они по очереди подходят к столу и выбирают и называют их, затем ставят в домик).

- В подарок духовым инструментам , мы с вами сейчас сыграем на своем бумажном оркестре. Дети, стали все на свои места, готовы? **Д:** - да.

( под музыку играет бумажный оркестр)

### **Пальчиковая физминутка.**

Дети, предлагаю сейчас провести пальчиковую гимнастику, п.ч. следующая группа музыкальных инструментов именно пальчиками на ней играют, это вам подсказка. А теперь все встали друг за другом , повернулись красиво, руки положили на спинки друг друга. Готовы? **Д – Да.**

На меня ползет козявка, будто я, какая травка,

И садится мотылек, будто я, какой цветок,

И кузнечики по майке, скачут прямо по лужайке,

И шмели ко мне летят, будто мед найти хотят.

### **(Заселяем 3 домик)**

**М.р** - Давайте дети заселим третий домик, но прежде предлагаю вам послушать звучание инструментов которые хотят жить в этом домике. Послушаем дети? **Д:** – да.

**(Дети слушают звучание балалайки, скрипки и называют их).**

Правильно, это балалайка и скрипка.

Какой группе инструментов они относятся? **Д:** - **струнные.**

-Правильно, заселяем третий домик **струнными инструментами**.

Кто поможет их поселить? - (вызываю желающих детей, они по очереди подходят к столу и выбирают и называют их, затем ставят в домик).

- В подарок духовым инструментам , мы с вами сейчас сыграем на своем хрустальном оркестре. Дети, стали все на свои места, готовы? **Д:** - да.

( под музыку играет хрустальный оркестр)

### **(Заселяем 4 домик)**

**М.р** - Давайте дети заселим четвертый, последний домик. Дети, какая группа музыкальных инструментов осталась у нас? **Д:** - **Клавишные.**

- Правильно, дети мы еще не заселили клавишные инструменты.

Кто нам назовет **клавишные инструменты?**

**Дети отвечают : Баян, пианино, гармошка.**

**М.р** - -Правильно, заселяем четвертый домик клавишными инструментами. Кто поможет их заселить? - Где мои помощники? (вызываю желающих детей, они по очереди подходят к столу и выбирают и называют их, затем ставят в домик).

Вот мы и заселили все домики, никто не остался без домика , в подарок клавишным инструментам мы с вами сейчас сыграем русскую народную песню «Калинка». Дети, стали все на свои места, готовы? **Д:** - да.

**(Дети вместе с муз. рук. в ансамбле играют на музыкальных инструментах русскую народную песню «Калинка» (затем садятся) Молодцы.**

### **(Региональный компонент)**

**М.р** - Дети, у всех народов живущих на земле и у русского народа нашей большой родины – России есть музыкальные инструменты, они есть и у людей живущих в нашей маленькой республике Дагестан, где мы с вами живем. Мы живем в селении Буглен. Посмотрите на эти музыкальные инструменты , на них играли наши бабушки и дедушки, назовем их – это агач – кумуз, гармошка, барабан. ( музыкальный руководитель объясняет на кумыкском языке).

Предлагаю вам спеть кумыкскую песню про наше село Буглен.

**(Дети исполняют песню на кумыкском языке «Буглен»)**

1.Аявлу юртум Буглен, дертде якъда тавларынг,

Гезлени къамашдыра, чечек ачгъан бавларынг.

Припев: Сени сюзюк сувларынг, тавлардан агъып геле,

Чечек ачгъан бавларынг, юрекге бальгъам бере.

2.Авлакълары, бавлары, нечеде арив гъейлер,

Къумукъ юртубуз Буглен, екъдур сенден арив ер.

**М.р** - Дети, вот и закончилось наше путешествие в страну музыкальных инструментов. Вам понравилось занятие? Чем вам больше понравилось, запомнилось? И т.д. (подвожу итоги занятия). Вот и подошло к концу наше занятие, приятно было с вами работать, а сейчас попрощаемся с гостями.

**Д:** - Досвидания.

**Под музыку дети выходят из зала.**

